



Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Mitglieder der Fachgruppe (FG) Deutsch haben am 18. September 2018 folgenden Beschluss gefasst (letzte Anpassung: 08/2024, **Gültigkeit ab dem 1. Halbjahr des Schuljahres 2024/ 2025**):

1 Bewertung der Mitarbeit im Unterricht¹

Zur **Mitarbeit** im Deutschunterricht (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) zählen z. B.:

- sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch,
- Erheben relevanter Daten (z. B. Informationen sichten, gliedern und bewerten, in unterschiedlichen Quellen recherchieren),
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung,
- Erstellen von Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokolle, Arbeitsmappen, Materialdossiers, Portfolios, Wandzeitungen),
- Präsentationen (z. B. Referate, Lesungen, szenische Darstellungen, Ausstellungen, Filme),
- verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team (z. B. planen, strukturieren, reflektieren, präsentieren)²,
- Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln,
- Anwenden und Ausführen fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,
- Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen (z. B. Lesetagebuch),
- mündliche Überprüfungen und kurze schriftliche Lernkontrollen,
- häusliche Vor- und Nachbereitung,
- freie Leistungsvergleiche (z. B. Teilnahme an Schülerwettbewerben).

Note	Bewertung der Leistung (gemäß BbS-VO)	Dies bedeutet z. B.:
1	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	<ul style="list-style-type: none">• Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang• sachgerechte und ausgewogene Beurteilung• eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung• angemessene, klare sprachliche Darstellung• Der Unterrichtsprozess wird in besonderem Maße durch eigene differenzierte Beiträge und Problemlösungen vorangetrieben.
2	Die Leistung entspricht den Anforderungen in vollem Umfang.	<ul style="list-style-type: none">• Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas• Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem• Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die aktuelle Unterrichtsreihe hinausreichen.• Der Unterrichtsprozess wird regelmäßig durch eigene Beiträge neuer Aspekte vorangetrieben.

¹ Quelle: Nds. Kultusministerium (2016), KC für das Gymnasium-gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule-gymnasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium, das Kolleg - Deutsch -, S. 73 f.

² Bei kooperativen Arbeitsformen wird sowohl die individuelle Leistung als auch die Gesamtleistung des Paares/der Gruppe in die Bewertung einbezogen. Neben der methodisch-strategischen sollte auch die sozial-kommunikative Leistung berücksichtigt.

3	Die Leistung entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.) • im Wesentlichen richtige Wiedergabe und Erklärung einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff • Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe • Es werden Verständnisfragen zum Unterrichtsverlauf gestellt, die zur Klärung der Sachverhalte beitragen, ohne dass sie jedoch selbst beantwortet werden.
4	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> • nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.) • Die Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig.
5	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, jedoch sind notwendige Grundkenntnisse vorhanden, sodass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten.	<ul style="list-style-type: none"> • keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.) • Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig
6	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden könnten.	<ul style="list-style-type: none"> • keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.) • Äußerungen nach Aufforderung sind falsch

2 Bewertung der schriftlichen Leistungen³

Zu den **schriftlichen Leistungen** zählen:

- Klassenarbeiten bzw. Klausuren und Leistungskontrollen sowie
- Projekt- und Facharbeiten.

Klausur-Ersatzleistungen sind in bestimmten Schulformen bzw. Jahrgangsstufen und unter bestimmten Voraussetzungen möglich, welche den jeweilig geltenden Ordnungsmitteln (z. B. Rahmenrichtlinien, Kerncurriculum II) zu entnehmen sind.

Die **Art des Notenausweises** ist (mit Ausnahme des Beruflichen Gymnasiums) in allen Leistungen und Zeugnisnoten in der Notenskala von 1 bis 6 darzustellen. Die Definition der Noten ergibt sich aus den einschlägigen rechtlichen Vorgaben⁴ (z. B. der BbS-VO)⁵:

Note	Beschreibung
sehr gut (1)	wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maß entspricht
gut (2)	wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht
befriedigend (3)	wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht (Ergänzung der FG Deutsch: Das Ergebnis/ Produkt weist wenige Fehler auf.)
ausreichend (4)	wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht
mangelhaft (5)	wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten,
ungenügend (6)	wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden könnten.

³ Wie viele schriftliche Leistungen pro Schuljahr bzw. Schulhalbjahr mindestens erbracht werden müssen, ist dem schulischen Curriculum bzw. der Jahresplanung der betreffenden Schulform zu entnehmen.

⁴ Quelle: URL (letzter Zugriff am 08.09.2021): https://www.hla-hamel.de/fileadmin/pdf_dateien/pdf_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbewertung_HLA_VA20062019v0207.pdf, S. 6

⁵ Quelle: URL (zuletzt abgerufen am 08.09.2021): <http://www.schule.de/22410/bbsvo.htm>, §22 Leistungsbewertung, Zeugnis

Neben der **Verstehensleistung**⁶ ist im Unterrichtsfach Deutsch bzw. Deutsch/ Kommunikation ebenso die **Darstellungsleistung** als auch die **Sprachrichtigkeit** bei der Leistungsbewertung zu berücksichtigen.

Zur **Darstellungsleistung** zählen insbesondere folgende Aspekte:

- **Aufgabenbezug, Textsortenpassung und Textaufbau (inkl. Lese-Führung):**
schlüssige, stringente und gedanklich klare Strukturierung des Textes, Entfaltung nachvollziehbarer Begründungszusammenhänge, Gliederung des Textes in geeignete Sinnabschnitte (inkl. Absatzgestaltung), unübersichtliche oder nicht lesbare Textstellen können nicht positiv berücksichtigt werden.
- **Fachmethodik (Umgang mit Bezugstexten und Materialien):**
korrekte Zitiertechnik, treffendes Fachvokabular, Berücksichtigung fachspezifisch bedingter sprachlicher Besonderheiten (Tempus: Präsens im Kontext einer Textanalyse/Modus: Konjunktiv I bzw. Ersatzform bei distanzierter Textwiedergabe).
- **Sprachliche Gestaltung (Ausdruck, Stil und Fachsprache):**
abwechslungsreiche und stilistische gewandte sowie fachlich zutreffende Formulierungen, die zum Sachverhalt angemessen sind (adäquater Ausdruck, Sprach- bzw. Schreibstil sowie Nutzung von Fachsprache).
- **Sprachrichtigkeit (standardsprachliche Norm):**
umfasst die Bereiche der Rechtschreib- und Grammatikfehler sowie der Zeichensetzungs- und Wiederholungsfehler. Wobei anzumerken ist, dass der Wiederholungsfehler (derselbe Fehler, der identische Fehlertyp) grundsätzlich nur einmal negativ gewertet wird.

Für die Bewertung schriftlicher Leistungen sind in **allen** Schulformen **Verstöße** gegen die **Sprachrichtigkeit** und die **Darstellungsleistung** zu ahnden.⁷

Im **BG** ist im Deutschunterricht die **Darstellungsleistung explizit** und **gesondert** von der **Verstehensleistung** zu würdigen und **auszuweisen**. Hier findet gemäß Nr. 10.13 EB-VO-GO und Nr. 9.11 EB-AVO-GOBAC sowie des Änderungserlasses (im Schulverwaltungsblatt 09/23 erscheinen)⁸ **kein** bisheriger **separater Punktabzug mehr** statt, da die Sprachrichtigkeit in der Darstellungsleistung integriert ist. Somit ergibt sich das folgende **Szenario** für den **Deutschunterricht am BG** in allen **Klassenstufen**⁹:

Es gelten die folgenden **Gewichtungen** der **Verstehens-** und **Darstellungsleistung** bei den 6 verschiedenen **Aufgabenarten** im BG¹⁰:

Lfd. Nr.	Aufgabenart (1-4 textbezogenes Schreiben, 5-6 materialgestütztes Schreiben)	Verstehensleistung	Darstellungsleistung (inkl. Sprachrichtigkeit)
1	Interpretation literarischer Texte	70%	30%
2	Analyse pragmatischer Texte		
3	Erörterung literarischer Texte		
4	Erörterung pragmatischer Texte		
5	materialgestütztes Verfassen informierender Texte	60%	40%
6	materialgestütztes Verfassen argumentativer Texte		

⁶ Abfrage von Fachkenntnissen bzw. Fachkompetenzen

⁷ Hinweis: Die Höhe der jeweiligen Abzüge muss nicht explizit in der Klassenarbeit/ Klausur o. Ä. aufgeführt werden, sollte aber den Schülerinnen und Schülern (SuS) im Vorfeld (z. B. am Schuljahresanfang) mitgeteilt werden, um einer Transparenz bei der Leistungsbewertung auch hier nachzukommen.

⁸ Anlage 2: RdErl. d. MK v. 1.9.2023 – 33 - 83213 – VORIS 22410 –

⁹ Klassen 11-13 des BG

¹⁰ In Anlehnung an URL: <https://bildungsportal-niedersachsen.de/unterricht-mehr/unterrichtsfacher/deutsch-sek-ii>, bezogen online am 20.09.2023

Entsprechen **in allen anderen Schulformen** die **Sprachrichtigkeit** und **Darstellungsleistung** der schriftlichen Leistung **nicht** den mit der Klasse vereinbarten bzw. nicht den rechtlich vorgegebenen **Standards**, wird die Bewertung je nach Umfang der Verstöße um 1/3 oder 2/3 einer Note (bzw. 1 oder 2 KMK-Punkte) herabgestuft.¹¹

Für die Schulformen, für welche das BG der Orientierungsrahmen ist (z. B. **FOS, FS**), gilt:

Durchschnittliche Fehlerzahl pro (Halb-)Seite	Noten-/KMK-Punkte-Abzug
0 - 4	--
5 - 6	1/3-Note bzw. 1 KMK-Notenpunkt
ab 7	2/3-Note bzw. 2 KMK-Notenpunkte

Für die **BES, Klasse 2** (ehemals BEK (bis 2019/2020)) gilt:

Durchschnittliche Fehlerzahl pro Seite (inkl. der Darstellungsleistung)	Noten-Abzug
0 - 10	--
11 - 19	1/3-Note
ab 20	2/3-Note

Für die **BES, Klasse 1** (ehemals BVJ (bis 2019/2020)) gilt:

Durchschnittliche Fehlerzahl pro Seite (inkl. der Darstellungsleistung)	Noten-Abzug
0 - 20	--
21 - 30	1/3-Note
ab 31	2/3-Note

Für die **übrigen Schulformen** (z. B. **BFS, BS**) gilt:

Durchschnittliche Fehlerzahl pro Seite (inkl. der Darstellungsleistung)	Noten-Abzug
0 - 8	--
9 - 14	1/3-Note
ab 15	2/3-Note

3 Gewichtung der Teilleistungen¹²

Grundsätzlich gilt für alle Schulformen, dass lediglich die Endnote **kaufmännisch** gerundet wird. Dies gilt nicht für die Schulform BG (Näheres bitte dem Punkt 3.4 entnehmen.).

3.1 BES

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj.	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	HS-Schlüssel (Hauptschule) bei schriftlichen Leistungen; Ausnahme: BES Klasse 1, hier gibt es pädagogische Noten Hinweise: 1. Die Überprüfungsarbeit wird mit 1/3 der Gesamtnote des zweiten Halbjahres bewertet. 2. Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre individuell nach Absprache mit dem Jahrgangsteam und Information an die FGL Deutsch entsprechend der realen Stundenverteilung angepasst werden.

¹¹ In Anlehnung an Quelle: URL (letzter Zugriff am 08.09.2021): https://www.hla-hamel.de/fileadmin/pdf_dateien/pdf_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbeurteilung_HLA_VA20062019v0207.pdf, S. 8

¹² Die im Folgenden verwendeten Abkürzungen sind der Legende zu entnehmen (vgl. S. 4).

3.2 BFS (inkl. SPA, beide Klassenstufen)

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj. ¹³	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	IHK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen Hinweise: 1. Die Prüfungsleistung wird mit 40 % von der Endnote gewichtet. Die Jahresleistung liegt somit bei 60%. 2. Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre individuell nach Absprache mit dem Jahrgangsteam und Information an die FGL Deutsch entsprechend der realen Stundenverteilung angepasst werden. 3. Falls eine mündliche Prüfung erfolgt, gilt die nachfolgende Gewichtung: schriftliche Prüfungsnote 70 % und mündliche Prüfungsnote 30 %, Gesamtgewichtung der Prüfung bleibt bei 40 % von der Jahresendnote .

3.3 BS

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj. ¹⁴	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	IHK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen Hinweis: Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre individuell nach Absprache mit dem Jahrgangsteam und Information an die FGL Deutsch entsprechend der realen Stundenverteilung angepasst werden.

3.4 FOS und FS

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj. ¹⁵	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	KMK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen, da der Orientierungsrahmen des BG für das Fach Deutsch vorgegeben ist. Hinweise: 1. Die Prüfungsleistung wird mit 40 % von der Endnote gewichtet. Die Jahresleistung liegt somit bei 60%. 2. Falls eine mündliche Prüfung erfolgt: schriftliche Prüfungsnote 70 % und mündliche Prüfungsnote 30 %, Gesamtgewichtung der Prüfung bleibt bei 40 % von der Jahresendnote . Die Jahresleistung liegt somit weiterhin bei 60%. 3. Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre individuell nach Absprache mit dem Jahrgangsteam und Information an die FGL Deutsch entsprechend der realen Stundenverteilung angepasst werden. 4. Die 4 Punkte nach dem KMK-Schema sind in dieser Schulform kein „Unterkurs“, sondern gelten als 4- und damit als bestanden , insofern dem keine geltende Rechtsvorschrift entgegensteht. 5. Aufgrund der Anpassung an die BGG FOS und FS Technik werden in der Prüfungsmaske Notenstufen in der FOS 12 analog umgesetzt.

3.4 BG¹⁶

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj.	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	KMK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen; Hinweise: 1. Notenpunkte gelten bereits ab der Einführungsphase (Klasse 11). 2. Klausur unter Abiturbedingungen („Vorabitur“) wird auf beiden Niveaustufen (erhöhtem und grundlegenden Anforderungsniveau) doppelt gewichtet (gilt nur für Klasse 13). 3. Grundsätzlich wird erst bei xx,6 aufgerundet . 4. Bei Teilleistungen wird lediglich die Endnote gerundet .

¹³ Hinweis: Die Gewichtung kann bei stark abweichender Stundenplangestaltung auch variieren (Näheres dazu unter ‚Besonderheiten‘).

¹⁴ Hinweis: Die Gewichtung kann bei stark abweichender Stundenplangestaltung auch variieren (Näheres dazu unter ‚Besonderheiten‘).

¹⁵ Hinweis: Die Gewichtung kann bei stark abweichender Stundenplangestaltung auch variieren (Näheres dazu unter ‚Besonderheiten‘).

¹⁶ Die Gewichtung der Schulhalbjahre gilt nur für die Einführungsphase (Klasse 11).

4 Notenschlüssel im Überblick

HS-Schlüssel

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
1	2	3	4	5	6
100 – 92	91 – 76	75 – 60	59 – 44	43 – 19	18 – 0

IHK-Schlüssel

sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend
1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
98	95	92	88	84	81	76	71	67	61	55	50	43	36	30	29 – 0

KMK-Schlüssel

sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00
95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	33	27	20	19 – 0

5 Bewertung von KI-Einsatz

Im Zuge der Digitalisierungsfortschrittes sind Ergänzungen bei der Leistungsbewertung im Unterrichtsfach Deutsch bzw. Deutsch/ Kommunikation notwendig.

Aspekt	Bewertung
Deutsch-Hausaufgaben mittels KI-Tools	Grundsätzlich sollen SuS sich selbstständig und in Eigenleistung mit den Hausaufgaben auseinandersetzen. ¹⁷ Daher wird das Einreichen einer Hausaufgabe, die nicht selbst erstellt worden ist, als ein Täuschungsversuch ¹⁸ über die Autoren-/ bzw. Autorinnenschaft (also KEIN Plagiatsvorwurf) gewertet. ¹⁹ Sofern die Verwendung von KI bei der Aufgabenstellung nicht ausdrücklich erlaubt worden ist, handelt es sich um die Verwendung eines unzulässigen Hilfsmittels und damit liegt auch hier ein Täuschungsversuch über die Autoren-/ bzw. Autorinnenschaft vor. ²⁰
Deutsch-Aufgaben mittels KI-Tools	Die Bewertung gleicht der vorherigen dargelegten Vorgehensweise.

5.1 Erkennbarkeit und Umgang

Weichen die Ergebnisse im Deutschunterricht von bisherigen Leistungen ab (Wortschatz, Abgleich mit selbstverfassten Texten, Grieshaber-Bogen, etc. ...), so darf eine **mündliche Überprüfung** (z. B. in Unterrichtsgesprächen, ...) stattfinden.

Darf KI ausdrücklich genutzt werden, müssen diese Erzeugnisse/ Textpassagen **vollumfänglich gekennzeichnet** werden²¹. Damit festgestellt werden kann, in welchem **Umfang** die **KI** eingesetzt worden ist und um zu beurteilen, wie **kompetent** der Einsatz der **KI gesteuert** worden ist, z. B.:
 - „Bei der Herstellung dieses Textes [oder Bildes oder des Programmiercodes etc.] wurde X [=Name des KI-gestütztes Werkzeugs] eingesetzt.
 - Mit folgenden Prompts [= Anweisungen oder Fragen an die KI] habe ich die KI gesteuert: 1, 2.“
 - Die Angabe einer KI-Tool-Nutzung kann auch mittels Screenshots des gesamten Verlaufs (der verwendeten Prompts und Antworten) erfolgen.²²

¹⁷ In Anlehnung an dem Nds. KM: „Hausaufgaben an den allgemeinbildenden Schulen“, bezogen online unter: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/unsere_schulen/allgemein_bildende_schulen/grundschule/hausaufgaben/hausaufgaben-150331.html, 24.01.2024

¹⁸ Täuschungsversuch: analog zum §15 BbS-VO: mindestens der Prüfungsteil wird mit ungenügend bewertet, ob und inwieweit weitergeschrieben werden darf, liegt im Ermessen der Lehrkraft

¹⁹ In Anlehnung an Quelle: Rechtsanwältin Antonia Dufeu LL.M., Lehrerfortbildung fobizz: KI im Schulalltag: Urheberrecht, Haftung & Medienkompetenz, 14.09.2023

²⁰ Textquelle: https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/handlungsleitfaden_ki_msb_nrw_230223.pdf, Seite 8, zuletzt abgerufen am 04.10.2023

²¹ Das Zitieren ist analog zum wissenschaftlichen Arbeiten vorzunehmen

²² Textquelle: https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/handlungsleitfaden_ki_msb_nrw_230223.pdf, Seite 7, zuletzt abgerufen am 04.10.2023

6 Bewertung von Distanzunterricht²³

6.1 Allgemeines

- die gestellten Aufgaben und Arbeitsaufträge sowie Lernsituationen sind für die Lernenden verbindlich
- aktive Unterstützung durch die Lehrkraft
- regelmäßige Kontrolle durch die Lehrkraft (*Hinweis: Umfang sollte dem im Präsenzunterricht entsprechen*)
- nicht im vorgegebenen Zeitrahmen abgegebene Aufgaben werden entsprechend bewertet
- Verbesserungen und Verschlechterungen sind auch im DU möglich
- „Mitarbeit“ im DU ist in den Ergänzungen zur Leistungsbewertung „neu“ definiert worden
- der **Bewertungsanteil** für „Mitarbeit“ kann mittels Abstimmungen in der FG angepasst werden²⁴, z. B.:
 - Mitarbeit → 50 % bis 70 % Anteil an der Gesamtnote
 - schriftlich → 30 % bis 70 % Anteil an der Gesamtnote

6.2 Alternative Formen der Leistungsfeststellung und der Leistungsbewertung

Alternative Formen der Leistungsfeststellung	Alternative Formen der Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none">• Dokumentation der Informationsbeschaffung• Arbeits- Ablauf und Zeitplan• Einsatz unterschiedlicher Software• Teilnahme an Videokonferenzen• Verantwortungsübernahme/ Skills• Verwendung von Austauschplattformen und Rückmeldewerkzeugen (Feedback-tools)	<ul style="list-style-type: none">• Informationsbeschaffung: Art, Umfang, Quellenverzeichnis• Arbeits- und Zeitplan: sinnvolle Planung, Einhaltung/ Umsetzung• Software: Apps für Übungen im Deutschunterricht, Präsentationssoftware, etc.• Skills: Verlässlichkeit, Pünktlichkeit• Spiele/ Test, usw.: von SuS selbst erstellte Tests und deren Durchführung• Lernzuwachs: z.B.: Lerntagebücher, Portfolio-Mappen, etc.

6.3 Mögliche alternative Handlungsergebnisse

- Video, Präsentationen
- Audiodateien/ Podcasts
- Digitale Texte, Websites
- Broschüren, Handouts, Tischvorlagen
- Plakate (ggf. digital)
- Fotos/ Foto-Stories, etc.

6.4 Bewertung der Mitarbeit und der schriftlichen Leistungen im Distanzunterricht

Bitte hierzu die Datei bzw. das Dokument „Ergänzende Leistungsbewertung zum Distanzunterricht für alle Szenarien im Unterrichtsfach Deutsch bzw. Deutsch/ Kommunikation“ ansehen.

7 Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens („Kopfnoten“)

Die Bewertung „entspricht den Erwartungen“ (also: Note 3) entspricht sowohl im Arbeits- als auch im Sozialverhalten der Norm, von welcher jeweils Abweichungen nach oben oder unten vorgenommen werden können, sofern dies erforderlich erscheint. Das Notenspektrum umfasst hier die Noten von 1 bis 5.

²³ Quelle: Nds. Landesschulbehörde (2020), Schule in Corona-Zeiten 2.0, S. 22 f.

²⁴ Hinweis: Zurzeit liegen keine Änderungen bei den Gewichtungen (vgl. Punkt: 3) vor.

Erfolgen Änderungen werden die Schüler:innen umgehend von den zuständigen Fachlehrkräften informiert.

Legende der verwendeten Abkürzungen:

Abkürzungen	Begriffe/ Erläuterungen
BbS-VO	Verordnung über berufsbildende Schulen
BEK	Berufseinstiegsklasse
BES	Berufseinstiegsschulen
BFS	Berufsfachschulen
BG	Berufliche Gymnasien
BS	Berufsschule
BVJ	Berufsvorbereitungsjahr
DeU	Deutschunterricht
DU	Distanzunterricht
EB-AVO-GOBAC	Ergänzende Bestimmungen zur Verordnung über die Abschlüsse in der gymnasialen Oberstufe, im Beruflichen Gymnasium, im Abendgymnasium und im Kolleg
etc.	et cetera (und so weiter)
f.	folgende Seite inkludiert
FG	Fachgruppe
FS	Fachschulen
FOS	Fachoberschulen
ggf.	gegebenenfalls
Hj.	Schulhalbjahr
HS-Schlüssel	Notenschlüssel der Hauptschule
IHK-Schlüssel	Notenschlüssel der Industrie- und Handelskammer
KC	Kerncurriculum
KI	Künstliche Intelligenz
KM	Kultusministerium
KMK-Schlüssel	Notenschlüssel der Kultusministerkonferenz
mündlich	Mitarbeit im Unterricht (vgl. Punkt 1)
Nds.	Niedersachsen
RdErl	Rund-Erlass
S.	Seite
schriftlich	schriftliche Bewertung im Unterricht (vgl. Punkt 2)
SuS	Schüler und Schülerinnen
o. Ä.	oder Ähnliches
URL	Uniform Resource Locator (Web-/ Internetadresse)
z. B.	zum Beispiel

Stand: August 2024