



## Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Mitglieder der Fachgruppe (FG) Deutsch haben am 18. September 2018 folgenden Beschluss gefasst (abgestimmte und beschlossene Anpassung: 09/2021, Gültigkeit am Schuljahr 2021/2022):

### 1 Bewertung der Mitarbeit im Unterricht<sup>1</sup>

Zur **Mitarbeit** im Deutschunterricht (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) zählen z. B.:

- sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch,
- Erheben relevanter Daten (z. B. Informationen sichten, gliedern und bewerten, in unterschiedlichen Quellen recherchieren),
- Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung,
- Erstellen von Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokolle, Arbeitsmappen, Materialdossiers, Portfolios, Wandzeitungen),
- Präsentationen (z. B. Referate, Lesungen, szenische Darstellungen, Ausstellungen, Filme),
- verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team (z. B. planen, strukturieren, reflektieren, präsentieren)<sup>2</sup>,
- Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln,
- Anwenden und Ausführen fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,
- Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen (z. B. Lesetagebuch),
- mündliche Überprüfungen und kurze schriftliche Lernkontrollen,
- häusliche Vor- und Nachbereitung,
- freie Leistungsvergleiche (z. B. Teilnahme an Schülerwettbewerben).

Note	Bewertung der Leistung (gemäß BbS-VO)	Dies bedeutet z. B.:
1	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang</li><li>• sachgerechte und ausgewogene Beurteilung</li><li>• eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung</li><li>• angemessene, klare sprachliche Darstellung</li><li>• Der Unterrichtsprozess wird in besonderem Maße durch eigene differenzierte Beiträge und Problemlösungen vorangetrieben.</li></ul>
2	Die Leistung entspricht den Anforderungen in vollem Umfang.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas</li><li>• Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem</li><li>• Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die aktuelle Unterrichtsreihe hinausreichen.</li><li>• Der Unterrichtsprozess wird regelmäßig durch eigene Beiträge neuer</li></ul>

<sup>1</sup> Quelle: Nds. Kultusministerium (2016), KC für das Gymnasium-gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule-gymnasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium, das Kolleg - Deutsch - , S. 73 f.

<sup>2</sup> Bei kooperativen Arbeitsformen wird sowohl die individuelle Leistung als auch die Gesamtleistung des Paares/der Gruppe in die Bewertung einbezogen. Neben der methodisch-strategischen sollte auch die sozial-kommunikative Leistung berücksichtigt.

		Aspekte vorangetrieben.
3	Die Leistung entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.)</li> <li>• im Wesentlichen richtige Wiedergabe und Erklärung einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff</li> <li>• Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe</li> <li>• Es werden Verständnisfragen zum Unterrichtsverlauf gestellt, die zur Klärung der Sachverhalte beitragen, ohne dass sie jedoch selbst beantwortet werden.</li> </ul>
4	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.)</li> <li>• Die Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig.</li> </ul>
5	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, jedoch sind notwendige Grundkenntnisse vorhanden, sodass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.)</li> <li>• Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig</li> </ul>
6	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden könnten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht (s. o.)</li> <li>• Äußerungen nach Aufforderung sind falsch</li> </ul>

## 2 Bewertung der schriftlichen Leistungen<sup>3</sup>

Zu den **schriftlichen Leistungen** zählen:

- Klassenarbeiten bzw. Klausuren und Leistungskontrollen sowie
- Projekt- und Facharbeiten.

**Klausur-Ersatzleistungen** sind in bestimmten Schulformen bzw. Jahrgangsstufen und unter bestimmten Voraussetzungen möglich, welche den jeweilig geltenden Ordnungsmitteln (z. B. Rahmenrichtlinien, Kerncurriculum II) zu entnehmen sind.

Die **Art des Notenausweises** ist mit Ausnahme des Beruflichen Gymnasiums in alle Leistungen und Zeugnisnoten in der Notenskala von 1 bis 6 darzustellen. Die Definition der Noten ergibt sich aus den einschlägigen rechtlichen Vorgaben<sup>4</sup> (z. B. der BbS-VO)<sup>5</sup>:

Note	Beschreibung
sehr gut (1)	wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maß entspricht
gut (2)	wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht
befriedigend (3)	wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht
ausreichend (4)	wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht
mangelhaft (5)	wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden könnten,
ungenügend (6)	wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden könnten.

<sup>3</sup> Wie viele schriftliche Leistungen pro Schuljahr bzw. Schulhalbjahr mindestens erbracht werden müssen, ist dem schulischen Curriculum bzw. der Jahresplanung der betreffenden Schulform zu entnehmen.

<sup>4</sup> Quelle: URL (letzter Zugriff am 08.09.2021): [https://www.hla-hamel.n.de/fileadmin/pdf\\_dateien/pdf\\_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbewertung\\_HLA\\_VA20062019v0207.pdf](https://www.hla-hamel.n.de/fileadmin/pdf_dateien/pdf_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbewertung_HLA_VA20062019v0207.pdf), S. 6

<sup>5</sup> Quelle: URL (zuletzt abgerufen am 08.09.2021): <http://www.schure.de/22410/bbsvo.htm>, §22 Leistungsbewertung, Zeugnis

Neben der **Verstehensleistung**<sup>6</sup> ist im Unterrichtsfach Deutsch bzw. Deutsch/Kommunikation ebenso die **Darstellungsleistung** bei der Leistungsbewertung zu berücksichtigen.

Zur **Darstellungsleistung** zählen insbesondere folgende Aspekte:

- **Textaufbau und Leserführung:**  
schlüssige, stringente und gedanklich klare Strukturierung des Textes, Entfaltung nachvollziehbarer Begründungszusammenhänge, Gliederung des Textes in geeignete Sinnabschnitte (inkl. Absatzgestaltung), unübersichtliche oder nicht lesbare Textstellen werden nicht bewertet.
- **Fachmethodik:**  
korrekte Zitiertechnik, treffendes Fachvokabular, Berücksichtigung fachspezifisch bedingter sprachlicher Besonderheiten (Tempus: Präsens im Kontext einer Textanalyse/Modus: Konjunktiv I bzw. Ersatzform bei distanzierter Textwiedergabe).
- **Sprachliche Gestaltung:**  
abwechslungsreiche und stilistische gewandte Formulierungen, die zum Sachverhalt angemessen sind (adäquater Ausdruck sowie Sprach- bzw. Schreibstil).

Die **Sprachrichtigkeit** umfasst die Bereiche der Rechtschreib- und Grammatikfehler sowie der Zeichensetzungs- und Wiederholungsfehler. Wobei die Wiederholungsfehler (derselbe Fehler, der identische Fehlertyp) grundsätzlich nur einmal negativ gewertet wird.

Für die Bewertung schriftlicher Leistungen sind in allen Schulformen (Ausnahme: **BES**) **Verstöße** gegen die **Sprachrichtigkeit** und die **Darstellungsleistung** zu ahnden.<sup>7</sup>

Entsprechen die Sprachrichtigkeit und Darstellungsleistungen der schriftlichen Leistung nicht den mit der Klasse vereinbarten bzw. nicht den rechtlich vorgegebenen Standards, wird die Bewertung je nach Umfang der Verstöße um 1/3 oder 2/3 einer Note (1 oder 2 KMK-Punkte) herabgestuft.<sup>8</sup>

Im **BG** sowie in weiteren Schulformen, für welche das BG als Orientierungsrahmen gilt (**FOS, FS**), ist die **Darstellungsleistung** explizit zu würdigen, jedoch nicht (prozentual) zu gewichten. Sie fließt lediglich im Sinne einer ganzheitlichen Betrachtung der Klausur in die Gesamtbewertung ein (vgl. Bildungsstandards 2012, S. 23 und S. 26). Verstöße gegen die **Sprachrichtigkeit** und/oder die äußere Form (Darstellungsleistung) wiederum müssen in diesen Schulformen gemäß 9.11 EB-AVO-GOBAK mit einem Abzug von bis zu 2 KMK-Notenpunkten geahndet werden. Somit ergibt sich das Folgende **Szenario für BG, FS und FOS**:

Durchschnittliche Fehlerzahl pro (Halb-)Seite	Noten-/KMK-Punkte-Abzug
0-4	--
5-6	1/3-Note bzw. 1 KMK-Notenpunkt
ab 7	2/3-Note bzw. 2 KMK-Notenpunkte

Für die übrigen Schulformen (BFS, BS, SPA) gilt (weiterhin Ausnahme: BES):

Durchschnittliche Fehlerzahl pro Seite	Noten-Abzug
0-8	--
9-14	1/3-Note
ab 15	2/3-Note

<sup>6</sup> Abfrage von Fachkenntnissen

<sup>7</sup> Hinweis: Die Höhe der jeweiligen Abzüge muss nicht explizit in der Klassenarbeit/Klausur o. Ä. aufgeführt werden, sollte aber den Schülerinnen und Schülern (SuS) im Vorfeld (z. B. am Schuljahresanfang) mitgeteilt werden, um einer Transparenz bei der Leistungsbewertung auch hier nachzukommen.

<sup>8</sup> In Anlehnung an Quelle: URL (letzter Zugriff am 08.09.2021): [https://www.hla-hamel.de/fileadmin/pdf\\_dateien/pdf\\_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbeurteilung\\_HLA\\_VA20062019v0207.pdf](https://www.hla-hamel.de/fileadmin/pdf_dateien/pdf_news/Schulordnung/FinaleLeistungsbeurteilung_HLA_VA20062019v0207.pdf), S. 8

### 3 Gewichtung der Teilleistungen<sup>9</sup>

#### 3.1 BES

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj.	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	HS-Schlüssel (Hauptschule) bei schriftlichen Leistungen / Ausnahme BVJ: pädagogische Noten <b>Hinweis:</b> bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre angepasst werden.

#### 3.2 BFS (inkl. SPA)

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj.	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	IHK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen <b>Hinweis:</b> bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre angepasst werden. Hinweise: 1. Die Prüfungsleistung wird mit 40 % von der Endnote gewichtet. 2. Die Jahresleistung liegt somit bei 60%. 3. Falls eine <b>mündliche Prüfung</b> erfolgt: schriftliche Prüfungsnote 70 % und mündliche Prüfungsnote 30 %, Gesamtgewichtung der Prüfung bleibt bei 40 % von der <b>Jahresendnote</b> . 4. Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr <u>solte</u> die Gewichtung der Halbjahre individuell angepasst werden.

#### 3.3 BS

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj. <sup>10</sup>	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	IHK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen <b>Hinweis:</b> bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre angepasst werden.

#### 3.4 FOS und FS

schriftlich	mündlich	1. Hj.	2. Hj. <sup>11</sup>	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	KMK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen <b>Hinweise:</b> 1. Falls eine <b>mündliche Prüfung</b> erfolgt: schriftliche Prüfungsnote 70 % und mündliche Prüfungsnote 30 %, Gesamtgewichtung der Prüfung bleibt bei 40 % von der <b>Jahresendnote</b> . 2. Bei ungleicher Stundenverteilung im Schuljahr sollte die Gewichtung der Halbjahre angepasst werden. 3. Die 4 Punkte nach dem KMK-Schema sind in dieser Schulform kein „Unterkurs“, sondern gelten als 4- und damit als bestanden, insofern dem keine geltende Rechtsvorschrift entgegensteht. <sup>12</sup>

#### 3.4 BG

schriftlich	mündlich	1. Hj. <sup>13</sup>	2. Hj. <sup>4</sup>	Besonderheiten
50 %	50 %	40 %	60 %	KMK-Schlüssel bei schriftlichen Leistungen <b>Hinweis:</b> Klausur unter Abiturbedingungen wird auf beiden Niveaustufen (erhöhtem und grundlegenden Anforderungsniveau) <u>doppelt</u> gewichtet.

<sup>9</sup> Die im Folgenden verwendeten Abkürzungen sind der Legende zu entnehmen (vgl. S. 4).

<sup>10</sup> Hinweis: Die Gewichtung kann bei stark abweichender Stundenplangestaltung auch variieren.

<sup>11</sup> Hinweis: Die Gewichtung kann bei stark abweichender Stundenplangestaltung auch variieren.

<sup>12</sup> Hinweis: Gültigkeit ab Schuljahr 2020/2021

<sup>13</sup> Die Gewichtung der Schulhalbjahre gilt nur für die Einführungsphase (Klasse 11).

## 4 Notenschlüssel im Überblick

### HS-Schlüssel

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
1	2	3	4	5	6
100 – 92	91 – 76	75 – 60	59 – 44	43 – 19	18 – 0

### IHK-Schlüssel

sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend
1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
98	95	92	88	84	81	76	71	67	61	55	50	43	36	30	29 – 0

### KMK-Schlüssel

sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00
95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	33	27	20	19 – 0

## 5 Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens („Kopfnote“)

Die Bewertung „entspricht den Erwartungen“ (also: Note 3) entspricht sowohl im Arbeits- als auch im Sozialverhalten der Norm, von welcher jeweils Abweichungen nach oben oder unten vorgenommen werden können, sofern dies erforderlich erscheint. Das Notenspektrum umfasst hier die Noten von 1 bis 5.

## 6 Bewertung von Distanzunterricht<sup>14</sup>

### 6.1 Allgemeines

- Die gestellten Aufgaben und Arbeitsaufträge sowie Lernsituationen sind für die Lernenden verbindlich
- Aktive Unterstützung durch die Lehrkraft
- Regelmäßige Kontrolle durch die Lehrkraft (*Hinweis: Umfang sollte dem im Präsenzunterricht entsprechen*)
- Nicht im vorgegebenen Zeitrahmen abgegebene Aufgaben werden entsprechend bewertet
- Verbesserungen und Verschlechterungen sind auch im Distanzunterricht möglich
- „Mitarbeit“ im Distanzunterricht ist in den Ergänzungen zur Leistungsbewertung „neu“ definiert worden
- der **Bewertungsanteil** für „Mitarbeit“ kann mittels Abstimmungen in der FG angepasst werden<sup>15</sup>, z. B.:
  - Mitarbeit → 50% bis 70% Anteil an der Gesamtnote
  - Schriftlich → 30% bis 70 % Anteil an der Gesamtnote

### 6.2 Alternative Formen der Leistungsfeststellung und der Leistungsbewertung

Alternative Formen der Leistungsfeststellung	Alternative Formen der Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentation der Informationsbeschaffung</li><li>• Arbeits- Ablauf und Zeitplan</li><li>• Einsatz unterschiedlicher Software</li><li>• Teilnahme an Videokonferenzen</li><li>• Verantwortungsübernahme/ Skills</li><li>• Verwendung von Austauschplattformen und Rückmeldewerkzeugen (Feedbacktools)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationsbeschaffung: Art, Umfang, Quellenverzeichnis</li><li>• Arbeits- und Zeitplan: sinnvolle Planung, Einhaltung/ Umsetzung</li><li>• Software: Apps für Übungen im Deutschunterricht, Präsentationssoftware, etc.</li><li>• Skills: Verlässlichkeit, Pünktlichkeit</li><li>• Spiele/ Test, usw.: von SchülerInnen selbst erstellte Tests und deren Durchführung</li><li>• Lernzuwachs: z.B.: Lerntagebücher, Portfolio-Mappen, etc.</li></ul>

### 6.3 Mögliche alternative Handlungsergebnisse

- Video
- Präsentationen
- Audiodateien/ Podcasts
- Digitale Texte
- Websites
- Broschüren, Handouts, Tischvorlagen
- Plakate (ggf. digital)
- Fotos/ Foto-Stories
- etc.

### 6.4 Bewertung der Mitarbeit und der schriftlichen Leistungen im Distanzunterricht

Bitte hierzu die Datei bzw. das Dokument „Ergänzende Leistungsbewertung zum Distanzunterricht für alle Szenarien im Unterrichtsfach Deutsch bzw. Deutsch/Kommunikation“ ansehen.

<sup>14</sup> Quelle: Nds. Landesschulbehörde (2020), Schule in Corona-Zeiten 2.0, S. 22 f.

<sup>15</sup> Hinweis: Zurzeit liegen keine Änderungen bei den Gewichtungen (vgl. Punkt: 3) vor.  
Erfolgen Änderungen werden die SchülerInnen umgehend von den zuständigen Fachlehrkräften informiert.

## Legende der verwendeten Abkürzungen:

<b>Abkürzungen</b>	<b>Begriffe/Erläuterungen</b>
BbS-VO	Verordnung über berufsbildende Schulen
BES	Berufseinstiegsschulen
BFS	Berufsfachschulen
BG	Berufliche Gymnasien
BS	Berufsschule
FG	Fachgruppe
FS	Fachschulen
FOS	Fachoberschulen
Hj.	Schulhalbjahr
HS-Schlüssel	Notenschlüssel der Hauptschule
IHK-Schlüssel	Notenschlüssel der Industrie- und Handelskammer
KMK-Schlüssel	Notenschlüssel der Kultusministerkonferenz
mündlich	Mitarbeit im Unterricht (vgl. Punkt 1)
Nds.	Niedersachsen
schriftlich	schriftliche Bewertung im Unterricht (vgl. Punkt 2)
SPA	Sozialpädagogische Assistenten/Assistentinnen

Stand: September 2021