

Arbeitsauftrag – Stationenbetrieb: Bausteine von COOL



Erasmus+
Cooperative Open Learning
in der Berufsbildung

Auftrag: 1	Klasse: Lehrgangsstufe COOL- BULB	Fach: COOL-Modul 1	Lfd.Nr.: 1	Name:
Ausgabetermin: 09.12.2014		Abgabetermin: 09.12.2014		Kontrolle: Selbstkontrolle, Peerkontrolle

Thema: Einführung ins COOLe Arbeiten	Wurde das Lernziel erreicht? 1 = zur Gänze 2 = weitgehend 3 = ansatzweise 4 = nicht
Lernziele:	
1. Ich habe einen Gesamteindruck über die Elemente von COOL gewonnen	1 2 3 4
2. Ich habe mich mit dem neuen Rollenverständnis von LehrerInnen im kooperativen offenen Unterricht auseinandergesetzt.	1 2 3 4
3. Ich weiß, welche Rahmenbedingungen für die Umsetzung von COOL notwendig sind.	1 2 3 4
4. Wir haben uns im Team bereits erste Schritte zur Umsetzung überlegt.	1 2 3 4
5. Ich habe mit vielen KollegInnen (v.a. aus anderen Schulen) einen intensiven Erfahrungsaustausch gepflegt.	1 2 3 4

Aufgabenstellungen
Bearbeiten Sie den im Raum aufgebauten Stationenbetrieb. Die Reihenfolge der Stationen kann frei gewählt werden. Wenn alle Pflichtaufgaben erledigt sind, beschäftigen Sie sich mit den Wahlaufgaben.

Station 1: Klassenrat
Informieren Sie sich über Hintergründe und Ziele des aus der Freinet- Pädagogik kommenden Elementes „Klassenrat“ bzw. über die Ziele der Freinet- Pädagogik allgemein. Folgende Internet-Adresse kann Ihnen dabei behilflich sein: <http://freinet.paed.com/freinet/fmet.php?action=fmetm1>
Nützen Sie auch die Angebote an vorhandener Literatur zum Thema – insbesondere die Erfahrungen im Steyrer COOL-Projekt (aus dem Evaluationsbericht).

Station 2: Teamarbeit der Lehrpersonen
Suchen Sie vier Partner/innen und spielen Sie die „Stumme Tortur“ lt. Anleitung.

Station 3: Arbeitsauftrag /Assignment
Für Einsteiger:
Suchen Sie bei den aufgelegten AAT's nach Gemeinsamkeiten und Auffälligkeiten. Versuchen Sie festzustellen, was ein gutes Assignment ausmacht und tauschen Sie sich mit einem Partner darüber aus.
Für Erfahrene:
Das Konzept der offenen Arbeitsphasen und Arbeitsaufträge kann sowohl die Individualisierung als auch die Kompetenzorientierung unterstützen. Sehen Sie sich die Power-Point-Präsentation „Kompetenzorientierung und Individualisierung mit e-cool“ bzw. die sonstigen Unterlagen an und tauschen Sie sich mit einem Partner darüber aus. Bewerten Sie die Arbeitsaufträge nach dem Grad an Offen- bzw. Geschlossenheit der Aufgabenstellung.

<p>Station 4: Arbeitsmaterialien Schauen Sie sich die vorliegenden Beispiele an und probieren Sie einige der Materialien. Überlegen Sie deren Einsatz für Ihren Unterricht. Schauen Sie sich die vorliegenden Beispiele an und probieren Sie einige der Materialien. Überlegen Sie deren Einsatz für Ihren Unterricht.</p>	W	EA/PA
<p>Station 5: Verbindlichkeiten und Vereinbarungen. Diskutieren Sie in einer Gruppe die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Welche Rolle spielt Verbindlichkeit im offenen Unterricht und wie erreichen wir sie? ○ Welche Regeln, Strukturen und Rahmenbedingungen für SchülerInnen sind in welcher Form unbedingt notwendig? ○ Wie lassen sich Regeln und Vereinbarungen überprüfen? <p>Setzen Sie sich mit den vorhandenen Materialien auseinander und halten Sie Ihre Ideen auf einem Plakat als Mindmap fest bzw. ergänzen das vorhandene Mindmap.</p>	P	EA/PA
<p>Station 6: Feedback und Leistungsfeststellung Sie finden Feedback-Bögen zu Gruppenarbeiten und die Entwicklung der sozialen Kompetenzen der SchülerInnen. Überlegen Sie sich, welche dieser Vorlagen Sie (evtl. in abgewandelter Weise) einsetzen würden. (Notizen)</p> <p>Informieren Sie sich anhand der vorliegenden Literatur über alternative Formen der Leistungsfeststellung und besprechen Sie mit KollegInnen schon vorhandene Erfahrungen dazu. Halten Sie wichtige Erkenntnisse auf Kärtchen fest.</p>	W	EA/PA
<p>Station 7: Eltern(mit)arbeit: Schreiben Sie mit PartnerInnen einen Einladungsbrief für den ersten Elternabend nach Einführung von COOL Wenn Sie schon Erfahrungen mit Elternarbeit zu COOL haben, teilen Sie anderen auf einem Plakat mit.</p>	P	EA/PA
<p>Station 8: „Einstieg“ Überlegen Sie sich ein konkretes Anfangsszenario zur Einführung von COOL für eine Klasse / oder ein LehrerInnen-Team. Welche Tipps können Ihnen KollegInnen geben? Haben Sie Ideen für sozialkompetenzfördernde Anfangsszenarien.</p>	W	EA/PA
<p>Station 9: Qualitätskriterien für COOL-Zertifizierung Nehmen Sie ein Exemplar der Kriterien und besprechen Sie im Schulteam, welche Kriterien Sie schon erfüllen und wo Sie bei der (Weiter-)Entwicklung an Ihrer Schule am ehesten ansetzen wollen.</p> <p>Für KollegInnen, die bereits Erfahrungen mit den Qualitätskriterien haben: Lesen Sie die neue Version der COOL-Qualitätskriterien und besprechen Sie die daraus resultierenden Veränderungen für Re-zertifizierungen. <u>Pro Schulteam bitte nur 1 Exemplar mitnehmen!!!!</u></p>	P	EA/PA
<p>Station 10: Pädagogische Literatur Schmökern Sie am coolen Büchertisch</p>	P	EA
<p>Station 11: Überblick und Einblicke in COOL Klicken Sie sich durch die Kapitelauswahl des COOL-Films und schauen Sie sich die für Sie interessanten Teile an. Notieren Sie Fragen und Eindrücke für die Schlussreflexion. Falls es an Ihrer Schule noch keinen COOL-Film gibt, nehmen sie 1 Exemplar mit!!</p>	W	EA/PA